

Заседание президиума Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России



3 марта в Москве состоялось заседание президиума Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, в работе которого приняла участие ректор нашей академии Т.М. Гагагонова. На заседании обсуждались следующие вопросы: 1. Об итогах открытого публичного всероссийского конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования Минздравсоцразвития России на звание «Вуз здорового образа жизни». 2. О состоянии и путях развития системы обучения иностранных граждан в вузах Минздравсоцразвития России: проблемы и перспективы. 3. Об итогах обсуждения ректорским сообществом проекта Стратегии развития единого информационного пространства медицинских вузов России.

Медицинские российские вузы должны стать флагманом в общеузовском движении за здоровый образ жизни, и это направление является одним из приоритетных в деятельности каждого медицинского вуза. В нашей академии в течение последних лет последовательно и активно проводится работа по пропаганде принципов здорового образа жизни как среди студентов, так и среди преподавательского состава.

Учебно-методическая конференция



Современная государственная политика Российской Федерации ориентирована на инновационный характер развития науки и образования. В этой связи особенно важным видится совершенствование высшего медицинского образования.

Проблеме модернизации высшего медицинского образования была посвящена учебно-методическая конференция «Модернизация системы подготовки медицинских кадров», которая состоялась в актовом зале СОГМА 3 февраля 2011 года. Конференция была организована для профессорско-преподавательского состава ректоратом, учебно-методическим управлением и центральным координационным учебно-методическим советом академии.

В приветственном слове первый проректор – проректор по УВР проф. З.Т. Астахова еще раз напомнила присутствующим, что суть модернизации медицинского образования заключается в обеспечении конституционного права граждан на доступную и качественную медицинскую помощь.

Однако поставленные задачи не могут быть достигнуты без реформирования системы подготовки медицинских кадров, что напрямую зависит от повышения инновационного потенциала сотрудников высшей медицинской школы.

«Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом учебного процесса вуза, доступен всему студенчеству и является основным транслятором знаний, культуры, мировоззрения для молодежи в вузе. Поэтому важно, чтобы ППС обладал полными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса», подчеркнула в своем выступлении З.Т. Астахова.

Первый проректор подробно остановилась на инновационных проектах, осуществляемых в академии, и отметила, что в этом плане наш вуз не отстает от главных вузов страны. Результатом работы, которая сейчас активно проводится в СОГМА, должна стать интенсификация инновационной деятельности ППС, повышение их образовательной деятельности и – в следствие этого – повышение качества образовательного процесса.

Конечно, совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов.

В прозвучавших на конференции выступлениях отмечались различные факторы, влияющие на совершенствование обучения в вузе. Так, в докладе начальника учебно-методического управления к.м.н. А.Е. Гуриной освещались преимущества модульного принципа в образовательном процессе. О традиционных и инновационных методах в современных образовательных технологиях, их использовании, роли и значении сообщила проф. Л.В. Цаллагова. Д.м.н. Т.Т. Борзова остановилась на методах и методиках активизации самостоятельной работы студентов с целью увеличения ее объема. Д.м.н. М.Г. Дзюгова говорила о специфике образовательной диагностики, а доц. О.А. Короев рассказал об особенностях использования инновационных и традиционных наглядно-дидактических материалов в обучении студентов офтальмологии.

Все сообщения вызвали живой интерес у собравшихся, так как обсуждались важнейшие на сегодняшний день вопросы.



Зимняя сессия: итоги



Зимней сессии предшествовала огромная работа всего коллектива профессорско-преподавательского состава. Это и деятельность по оптимизации балльно-рейтинговой системы, обработка сведений, работа со студентами группы риска, дополнительные занятия, отработка, работа по методическому обеспечению учебного процесса и организация самостоятельной работы. Это проведение 3-х этапных экзаменов: по всем дисциплинам и производственной практике, а также модулей по практическим навыкам, тестирование по всем экзаменационным дисциплинам.

Сотрудники учебно-методического управления: первый проректор-проректор по учебно-воспитательной работе, деканы и их заместители, комиссия по контролю качества – посетили кафедры, присутствовали на лекциях и практических занятиях. В конце каждого месяца анализировали текущую успеваемость, формировали группы риска, посещали дополнительные занятия.

Завершившаяся зимняя сессия – это еще один важный этап в жизни студентов, повод задуматься и прийти к определенным выводам.

Итоги зимней сессии по факультетам:

На **лечебном факультете** не допущены к сессии 16 студентов, снизились все показатели по факультету. Это, прежде всего, связано с балльно-рейтинговой системой, которая ограничивает возможность получения отличных, хороших и даже удовлетворительных оценок, а также с повышением требовательности на кафедрах, с тем, что знания студентов оцениваются в соответствии с существующими критериями оценок.

Из 154 студентов 1-го курса 81 студент, т.е. 53%, имел по итогам семестра неудовлетворительную оценку. Это очень настораживающий факт. На 2-ом курсе студенты сдавали 2 экзамена: по анатомии и гистологии, показатели были ниже прошлых годов. Особенно заметно снизился качественный показатель. По микробиологии при незначительном росте среднего балла также отмечается снижение процента успеваемости и качественного показателя. На 4-ом курсе по всем трем экзаменационным дисциплинам повысился процент успеваемости, средний балл по лучевой диагностике и по оперативной хирургии. На 5-ом курсе снизился средний балл и качественный показатель по педиатрии и организации здравоохранения, но вместе с тем процент успеваемости по этим дисциплинам вырос. По офтальмологии наблюдается повышение процента успеваемости и качественного показателя. На 6-ом курсе, при 100% успеваемости по акушерству и гинекологии снизился средний балл и качественный показатель.

Общей тенденцией на **стоматологическом факультете** является снижение среднего балла и качественного показателя по большинству экзаменационных дисциплин. Самый низкий средний балл и качественный показатель – по химии. Снизились показатели по биохимии, но вместе с тем отмечается некоторое повышение среднего балла, процента успеваемости и качественного показателя по анатомии. По гистологии показатели также повысились, за исключением качественного показателя. Низкие показатели успеваемости отмечаются у студентов 3-го курса: средний балл по фармакологии и патологической анатомии составил 2,9. Качественный показатель по фармакологии – 23%. На 4-ом курсе студенты сдавали 2 экзамена. По ЛОР-болезням отмечается снижение среднего балла, процента успеваемости, при этом качественный показатель стал выше. По хирургической стоматологии, напротив, при повышении среднего балла и процента успеваемости, наблюдается снижение качественного показателя. На 5-ом курсе снизились

все показатели успеваемости по детской стоматологии и организации здравоохранения, за исключением процента успеваемости по организации здравоохранения.

На **педиатрическом факультете** к сессии приступили 544 студента. 8 студентов, не выполнивших учебный план по изучаемым дисциплинам, не допущены к сессии и отчислены из вуза. Большинство студентов были оценены согласно балльно-рейтинговой системе по данным суммарного итогового рейтинга. Остальные студенты сдавали экзамен в традиционной форме. По нормальной анатомии, микробиологии, оперативной хирургии с топографической анатомией, общественному здоровью и здравоохранению были проведены традиционные экзамены. Студенты, входившие в группу риска, и все желающие студенты в течение семестра посещали дополнительные занятия по биоорганической химии. Это позволило им восполнить пробелы и выполнить учебный план в рамках вузовской программы данного курса. Средний балл по педиатрическому факультету составил 3,5 балла, % успеваемости – 89%, качественный показатель – 47%.

На **медико-профилактическом факультете** в зимнюю сессию студенты экзаменовались по 13 дисциплинам. К сессии допущены 98% студентов. До сессии за неуспеваемость были отчислены 4 студента (2 студента с 1-го курса, 1 студент – с 5-го курса и 1 студент с 6-го курса). Общий экзаменационный балл по факультету составил 3 балла при достаточно неплохом % успеваемости и низком качественном показателе 21,0 %, т.е. только 5 часть студентов обучается на хорошо и отлично.

Сравнительный анализ с предыдущим годом показал снижение показателей успеваемости, в особенности качественного. Это можно объяснить только требовательным подходом к учебному процессу как в процессе учебы, так и во время сессии. Для студентов 1-го курса это была их первая сессия, и, наверное, низкий уровень успеваемости можно объяснить тем, что вчерашние школьники, поступая в вуз, обучаются по новой системе, более требовательной и жесткой. 2-ой курс экзаменовался по 2-м дисциплинам. Анализ итогов экзаменов показал, что на фоне хорошо успевающих на 2-ом курсе 1/3 студентов учится слабо. 3-ий курс сдавал экзамен в традиционной форме – по микробиологии. Оценки, полученные на экзамене, соответствуют текущей успеваемости. Экзаменаторами отмечены хорошие и четкие ответы некоторых студентов 3 курса, которые составляли 28%. Студенты 4-го курса экзаменовались по 2-м дисциплинам. В традиционной форме студенты сдавали экзамены по оперативной хирургии с топографической анатомией, где показали достаточно неплохой уровень подготовки. Студенты 5-го курса экзаменовались по 3-м дисциплинам. В сравнении с предыдущим годом отмечается снижение качественного показателя в 4 раза. И только у студентов 6-го курса отмечаются самые высокие показатели успеваемости по всем профилирующим дисциплинам, и как было сказано выше, именно студенты данного курса на протяжении всех лет обучения показывают хорошую успеваемость.

На **фармацевтическом факультете** к зимней сессии своевременно были допущены 123 студента из 137. Двум студентам 3 курса был продлен учебный семестр по состоянию здоровья. Еще двоим студентам 3 курса предоставлен академический отпуск. По результатам сессии были отчислены две студентки.

Количество пропусков на факультете в последние годы по-прежнему имеет тенденцию к снижению и составляет 12,3 (14,5) часов на 1 студента. Экзамены на всех курсах сдавали по 14 дисциплинам, защитили курсовые работы по пяти дисциплинам, а также по окончании производственной практики студенты 4 курса сдавали дифференцированный зачет. Оценивая итоги зимней сессии, можно сделать вывод о незначительных

восходящих показателях успеваемости по некоторым дисциплинам на всех курсах, кроме 4-го. При этом качественная успеваемость продолжает снижаться. Доля студентов факультета, сдавших все экзамены на «отлично», на «отлично» и «хорошо» и «хорошо», уменьшилась на 5,7%. (Качественный показатель снизился с 46,2% до 40,5%). Это связано с тем, что сегодня продолжается планомерная работа по объективной оценке знаний студентов. Экзамены в основном проводились комиссионно, в присутствии председателей учебной части деканатов. Сравнительный анализ успеваемости студентов 5-го курса показывает, что по курсовым работам наблюдаются восходящие результаты, в том числе и качественные показатели. Это связано с тем, что на фармацевтическом факультете по-новому организована работа по защите курсовых проектов. Мультимедийная техника позволяет студентам представлять свои работы на современном уровне, с зафиксированными результатами проводимых исследований. Повысилась заинтересованность студентов. Методические указания, разработанные на кафедре, исключают сегодня возможность использования готовых курсовых работ из Интернета.

На **факультете высшего сестринского образования** студенты очной формы обучения успешно завершили учебный план и прошли 4-х-недельную практику. Сдавали 2 экзамена: сестринское дело в гериатрии с курсом военно-полевой терапии и реабилитологии и производственную практику. Сотрудниками деканата посещались экзамены, обстановка на которых была доброжелательной. Студенты факультета традиционно демонстрируют высокие показатели успеваемости. Во время экзаменов было отмечено, что некоторый недостаток знаний студенты компенсировали богатым клиническим опытом, большой любознательностью и прилежанием. Средний балл по факультету составил 3,8, процент успеваемости – 100%, качественный показатель – 75%. Результаты зимней сессии соответствуют текущей успеваемости.

Опытный преподаватель при правильной организации и продуманной методике проведения учебного процесса и самостоятельной работы действительно может преодолеть негативное влияние слабой школьной подготовки своих студентов. Качество образования и, как следствие, получение конкурентноспособного на рынке труда специалиста, в первую очередь, зависит от нас – вами и от качества работы каждого преподавателя. И мы будем над этим работать.

Учебный отдел

Наши поздравления

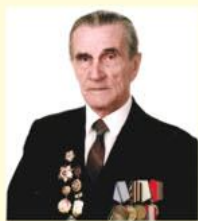
Указом Президента Российской Федерации от 2 января 2011 года № 8 за достигнутые трудовые успехи и многолетнюю добросовестную работу проректор по научно-исследовательской работе, профессор, д.м.н., заведующий кафедрой нормальной физиологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» **БРИН Вадим Борисович** награжден **ОРДЕНОМ ДРУЖБЫ**. Поздравляем!



Джиоеву Аналу Германовичу, заведующему ЦНИЛ, ученому секретарю диссертационного совета, присвоено ученое звание «**профессор**». Поздравляем!

Заглова Дина Сергеевна, ассистент кафедры госпитальной терапии, успешно защитила кандидатскую диссертацию. Поздравляем!





5 февраля исполнилось 90 лет старшему сотруднику СОГМА профессору Ф.Ф. Огиенко.

Его трудовая биография началась в 1939 г., когда Ф. Ф. Огиенко поступил в МГУ на механико-математический факультет. В этом же году он был призван в ряды Красной Армии.

Когда началась Великая Отечественная война, служил в Ленинградском военном округе в стрелковой дивизии в звании старшего сержанта. В первые дни войны в составе дивизии принимал участие в оборонительных боях под г. Выборгом на Карельском перешейке. Затем были бои под Псковом, Ленинградом, где приходилось сдерживать фашистов, будучи фактически в блокаде. В одном из боев Федор Федорович был ранен. После госпитализации его выписали в запасную стрелковую бригаду, дислоцированную на берегу Ладожского озера, в начале 1943 года старший сержант Огиенко в течение 3-месяцев участвовал в оборонительных боях на знаменитом «пятачке» в г. Ораниенбауме. В этой части Федор Федорович продолжил службу по обороне Ленинграда вплоть до полного снятия блокады города, а затем до окончания войны.

5 мая 1946 года Ф. Огиенко был уволен из армии и прибыл в г. Владикавказ к месту жительства родителей. В августе 1946 года он был зачислен студентом Северо-Осетинского медицинского института, который с отличием закончил в 1951 году, и был оставлен на кафедре нервных болезней.

В стенах института прошли все этапы: врачебной, педагогической и научной деятельности Ф.Огиенко – от клинического ординатора до заведующего кафедрой нервных болезней с курсами психиатрии, нейрохирургии и основ медицинской генетики (в период с 1972 по 1989 г.), от кандидата до доктора медицинских наук, профессора, с 1989 г. являющегося профессором-консультантом на кафедре реабилитации и физиотерапии ФУВ СОГМА. Им написано и опубликовано более 60 научных трудов и статей. Ф.Огиенко – автор 4 изобретений, им внесены 13 видов предложений (приборов, лабораторных установок, моделей и т.п.).

Педагогическая, научная и общественная деятельность Ф.Ф. Огиенко не ограничивалась стенами родного вуза. Он читал лекции для студентов и врачей во 2-ом Московском медицинском институте, в университете им. П. Лумумбы, в Казанском ГИДУВ, в Пятигорском НИИ курортологии, в Сочином НИИ курортологии и физиотерапии. Многократно делал сообщения по проблеме позвоночного остеохондроза на съездах, симпозиумах и семинарах по повышению квалификации профессоров, доцентов, ассистентов. Много времени и творческих усилий Ф.Ф. Огиенко потратил на рецензентскую работу, редактировал 2 издания: «Сборник работ «Нервные болезни», Орджоникидзе, 1964, «Материалы всероссийской студенческой научной

конференции», Орджоникидзе, 1985г.

Неоднократно приглашался в качестве члена Совета по защите диссертаций и в качестве официального оппонента при защите диссертаций в различные медицинские высшие учебные заведения. Заслуги и достижения Ф.Ф. Огиенко в области практической и медицинской медицины были отмечены различными знаками отличия: он удостоен значка «Отличник здравоохранения», Почетной грамоты МЗ РСФСР, почетного звания «Заслуженный врач РФ», медали «Ветеран труда» и т.д. Как участник ВОВ Федор Федорович имеет боевые награды: орден Отечественной войны 1 степени, медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За победу в Отечественной войне над Германией» и т.д.

Свою научно-педагогическую деятельность Федор Федорович всегда сочетал с активным участием в общественно-политической жизни института, г. Владикавказа и республики.

Отличительными качествами профессора Ф.Ф. Огиенко являются высокий профессионализм, обостренное чувство долга, преданность избранному делу, душевная щедрость, скромность, доброта и отзывчивость.

За многолетнюю и плодотворную лечебную и педагогическую деятельность, достигнутые успехи в деле просветительского и патриотического воспитания молодежи и в связи с 90-летним юбилеем профессору кафедры медицинской реабилитации и физических методов лечения ФПДО ОГИЕНКО ФЕДОРУ ФЕДОРОВИЧУ объявлена благодарность ректора ГОУ ВПО СОГМА Минздрава России.

7 февраля в Республиканском центре восстановительной медицины и реабилитации, на кафедре, с которой в последние годы была связана деятельность профессора Ф.Ф. Огиенко, состоялось чествование юбиляра. Федора Федоровича поздравили президент СОГМА К.Д. Салбиев, профком сотрудников СОГМА, главврач и врачи центра, сотрудники кафедры, представители Совета ветеранов.

Крепкого Вам здоровья, бодрости и сил,
дорогой Федор Федорович!



В последний день зимы в зале заседаний ученого совета СОГМА состоялась научно-практическая конференция «Профилактика внутрибольничных инфекций». Конференция была организована ГОУ ВПО СОГМА Минздрава России, Министерством здравоохранения РСО-Алания, Управлением федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-Алания.

Целью конференции явилось информирование специалистов отрасли о проблеме инфекционной безопасности в учреждениях здравоохранения; о современных технологиях предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения; о внедрении нового стерилизационного оборудования в клиническую практику.

На конференции с докладом о современных средствах и методах неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций выступил С.М. Савенко, руководитель ЦСО НИИ нейрохирургии имени Н.Н. Бурденко РАМН, академик РАМН. Об организации эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями в ЛПО РСО-Алания рассказал д.м.н. Т.М. Бутаев, руководитель Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-А. С особенностями действия многофункциональных ультразвуковых иригаторов для высококачественной очистки инструментов в стационарах присутствующих ознакомил С.В. Бойков, зам. гендиректора компании «Ситек Сервис», член-корреспондент МИА.

В работе конференции приняли участие заведующие кафедрами СОГМА, эпидемиологи лечебно-профилактических организаций республики, представители Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-А, интерны и студенты академии.



Профориентация – это важно



Профориентационная работа среди будущих абитуриентов является очень важным направлением в деятельности СОГМА. Для координации этой работы в 2007 году в академии был открыт факультет довузовской подготовки и дополнительного образования. На сегодняшний день с академией сотрудничают три средние школы Владикавказа, в которых организованы медико-биологические классы, готовящие абитуриентов для СОГМА. В перспективе – организация подобных классов не только в школах столицы РСО-Алания, но и по республике.

С целью ознакомления учащихся с особенностями будущей профессии для выпускников медико-биологического класса СОШ № 29, с которой у академии самое длительное сотрудничество, 2 февраля 2011 года была организована экскурсия в музей СОГМА и в анатомический музей при кафедре анатомии человека. Учащиеся с большим интересом ознакомились с представленными экспонатами.



Использование современных электронных технологий в образовательном процессе

В целях формирования навыков по созданию электронных средств обучения с 24 января 2011 года по 7 февраля представители Северо-Кавказского ордена Дружбы народов горно-металлургического института (Государственного технологического университета) для группы профессорско-преподавательского состава СОГМА был проведен курс обучения по теме: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Создание презентаций в программе «PowerPoint».

С помощью этой программы можно создавать довольно красочные презентации, которые пригодятся для большей наглядности при представлении своего доклада или реферата, при защите дипломной работы или диссертации, при постановке задачи подчиненным или предоставлении результатов работы начальству, а также при показе своего проекта или фирмы через Интернет.

В этой программе, кроме обычного текста и рисунков (фотографий), на слайдах можно также поместить видео и звуковые файлы. Для представления этой информации используются различные эффекты, которые помогают сделать презентацию красивой. И при создании слайдов каждый сможет выбрать эффекты, которые придутся ему по вкусу и будут соответствовать смыслу презентации. Для размещения информации на слайде в программе имеются различные макеты, которые можно выбрать в меню программы или, при большом желании, создать самому. В макетах слайд разбивается на различные области, в каждую из которых можно поместить определенный вид информации (текст, графические объекты и т.д.). Эта возможность позволяет более гибко представить показ, используя слайды с различными видами макетов в одной презентации.

К проблеме информатизации высшего медицинского образования

Вопросы информатизации образования, и в том числе высшего медицинского, относятся к числу приоритетных направлений модернизации образования в России, так как развитие современной науки и образования напрямую зависит от надлежащего информационного обеспечения этих процессов. Образовательные процессы не могут быть эффективно построены без оперативного доступа к актуальной учебной и научной информации.

Это сложная комплексная проблема, требующая также комплексного подхода и обязательного межвузовского сотрудничества.

Для Северо-Осетинской государственной медицинской академии практическое осуществление проекта «Электронное медицинское образование Российской Федерации» является одним из важнейших направлений в её деятельности. Мы уверены, что единое информационное пространство обеспечит информационное взаимодействие всех подразделений академии, сотрудников и студентов и позволит обмениваться опытом с другими вузами, а также удовлетворит информационные потребности академии.

С нашей точки зрения, особенно удачными идеями проекта являются: интеграция официального сайта и корпоративной информационной системы (благодаря тому, что информация на сайте будет размещаться не только администраторами, его наполнение станет более оперативным и представленные материалы смогут отражать разные точки зрения); объединение методических и учебных материалов всех вузов; on-line

тестирование из-за обязательной регистрации пользователей становится более объективным; наличие корпоративной соцсети способствует установлению более тесных деловых и личных контактов. Медицинские вузы будут иметь возможность использовать полноценное программное обеспечение, даже если не смогут его купить или разработать индивидуально. При составлении технического задания разработчики должны будут учитывать особенности и специфику медицинских и фармацевтических вузов.

Дзгоева Е.В.,
нач. информационно-технического
и издательского центра



Прогресс немислим без передачи знаний от одного поколения к другому. Во все времена общество глубоко уважало и ценило людей, которые передают знания. Слово «учитель» имеет самый высокий смысл.

В своих воспоминаниях ученые, писатели, педагоги, врачи, как правило, указывают на особую роль Учителя – человека, показывающего образцы принципиальности и мастерства, разъясняющего им самим, на что они способны, что они из себя представляют.

Я далекий от мысли, что могу в настоящей статье дать исчерпывающую характеристику моему наставнику, Учителю. Мне хотелось бы привести лишь некоторые частные случаи из жизни и общения с этим выдающимся ученым, педагогом, человеком высочайшей культуры и морали – Алексеем Николаевичем Чистовичем – академиком АМН СССР, доктором медицинских наук, профессором, начальником кафедры патологической анатомии Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова.

Алексей Николаевич Чистович родился в 1905 году. В возрасте 16 лет поступил в Военно-медицинскую академию в г. Ленинграде. Его научные интересы определились еще в студенческие годы, и, начиная с 3-го курса, он стал работать на кафедре патологической анатомии. До 1931 г. выполнял обязанности помощника прозектора, потом работал прозектором больницы им. С.П. Боткина. Заведовал патологоанатомической лабораторией Ленинградского института хирургического туберкулеза. В течение 7 лет он был главным (внештатным) патологоанатомом Ленинградского областного.

В 1934 году А.Н. Чистович получил ученую степень кандидата медицинских наук по совокупности опубликованных работ. 14 июня 1935 года А.Н. Чистович защитил в Военно-медицинской академии докторскую диссертацию на тему «О патогенезе и патологической анатомии костного туберкулеза». В 1940 году ученым советом Военно-медицинской академии ему было присвоено звание профессора, и в том же году А.Н. Чистович был назначен начальником кафедры в Куйбышевскую военно-медицинскую академию. В 1942 году А.Н. Чистович вернулся в Военно-медицинскую академию. Он являлся одним из первых организаторов патологоанатомических лабораторий в системе военно-медицинской службы. В 1946 году Алексей Николаевич был избран начальником кафедры патологической анатомии, которой и руководил почти четверть века, до конца жизни. В 1961 году А.Н. Чистович был избран членом-корреспондентом Академии медицинских наук.

Родина высоко оценила многогранную и плодотворную работу А.Н. Чистовича: он был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, 6-ю медалями и значком «Отличник здравоохранения». Свою научно-педагогическую деятельность А.Н. Чистович сочетал с большой общественной работой.

Глубокий след оставили в науке труды и идеи А.Н. Чистовича. Главная область его интересов – патологическая анатомия туберкулеза, его гистогенез и патогенез, по которым было опубликовано 74 работы. Под редакцией и непосредственным участием А.Н. Чистовича было издано 7 учебников и монографий, под его руководством были подготовлены 23 доктора и 40 кандидатов медицинских наук.

А.Н. Чистович явился достойным преемником своих учителей и, продолжая их традиции, почти за четверть века поднял на еще большую высоту учебную работу и учебный процесс на кафедре. Сам Алексей Николаевич был прекрасным преподавателем, блестящим лектором и вдумчивым руководителем практических занятий. Он пользовался большой любовью и уважением слушателей. Его лекции всегда были демонстрационными и широко иллюстрированы. Глубина содержания сочеталась с доступностью изложения, чему способствовала любовь к своей дисциплине и увлеченность ею.

В течение многих лет Алексей Николаевич страдал тяжелым заболеванием легких и сердца, от которого умер 17 февраля 1970 года.

Все друзья, соратники и ученики Алексея Николаевича пишут и говорят о его кристальной чистоте, бескомпромиссной прямоте, задушевности, чуткости, исключительной личной скромности, о сочетании товарищеской заботливости по отношению к студентам и молодым начинающим сотрудникам с высокой требовательностью.

Шел год 1964. После окончания института в 1960 году я был по распределению направлен в ЧИАССР в с. Пседах Малгобекского района главным врачом участковой больницы. Отработал 2 года в районе. Вернулся в Орджоникидзе и был зачислен врачом патологоанатомического отделения городской клинической больницы скорой помощи и совместителем – на 0,5 ставки ассистента кафедры патологической анатомии Северо-Осетинского государственного медицинского института.

Через некоторое время меня пригласил ректор медицинского института М.А. Тотов и предложил поехать в аспирантуру. Аспирантское место было в Рязанском медицинском институте, но я хотел поехать в Ленинград, в Военно-медицинскую академию. Максим Александрович обещал подумать. Через несколько дней он написал письмо начальнику Военно-медицинской академии, чтобы он принял меня и Адальби Ехьяевича Хаева в аспирантуру.

В 60-70 годы Военно-медицинская академия стала плацдармом по подготовке научно-педагогических кадров для Северо-Осетинского государственного медицинского института благодаря высокому авторитету нашего ректора М.А. Тотова, ранее работавшего в этой академии.

Мы с А.Е. Хаевым – ассистентом кафедры инфекционных болезней – приехали в медицинскую академию и нашли начальника учебной части полковника Орлова. Представили ему письмо от М.А. Тотова и попросили, чтобы он доложил о нас начальнику Военно-медицинской академии профессору П.П. Гончарову. Орлов зашел с письмом, и буквально через 2-3 минуты дверь начальника академии распахнулась, нас пригласили в кабинет. Начальник был рад нам – сказал, что очень уважает Максима Александровича. Наложил резолюцию на письмо: профессору А.Н. Чистовичу – зачитать, профессору П.А. Алисову – зачитать. Орлов подготовил приказ, и мы в приподнятом настроении отправились каждый по назначению.

Кафедра патологической анатомии, которой заведовал профессор Алексей Николаевич Чистович, располагалась в морфологическом корпусе. Секретарь доложила и занесла мои документы. Через короткое время я вошел в кабинет.

УЧИТЕЛЬ



Передо мной стоял человек – выше среднего роста, убитый сединами, с серыми глазами, мягкой улыбкой и тонкими белыми линиями усами. На нем был белоснежный, выглаженный халат. Из-под халата были видны генеральский мундир и лампасы на брюках. Он вышел из-за стола и поздоровался со мной. Я представился, после чего мы сели за стол. Внимательно еще раз прочитал мои документы. Первое, что А.Н. Чистович произнес: «Ты не возражаешь, если я тебя буду называть просто Казбеком?» Я ответил утвердительно. Алексей Николаевич задал мне вопрос: «Скажи, пожалуйста, Коста Леванович Хетагуров и Андукапар Леванович Хетагуров родные братья?» Я сразу ответил, что нет. Затем он процитировал К.Хетагурова: «Весь мир – мой храм, любовь – моя святая, Вселенная – отечество мое». Алексей Николаевич рассказал, как после окончания Военно-медицинской академии его направили на практику в Ленинградскую заразную больницу, где главным врачом был А.Л. Хетагуров. И вот всем, что он имеет на сегодняшний день, он обязан А.Л. Хетагурову. Меня это очень удивило, и в то же время я подумал, каким авторитетом, эрудицией, культурой надо было обладать А.Л. Хетагурову, чтобы академик, д.м.н., профессор так высоко отзывался о нашем замечательном земляке.

Андукапар Леванович Хетагуров в 1884 г. окончил Петербургскую медико-хирургическую академию. Он стал первым доктором медицины среди осетин. Свою врачебную деятельность начал в Петербурге.

Андукапар Леванович как врач – инфекционист являлся основателем боткинских барачков в Петербурге. Известно, что до сих пор в кабинете главного врача больницы им. Боткина висит портрет А.Л. Хетагурова. Андукапар Леванович Хетагуров был лечащим врачом Его Императорского Величества Николая II. Умер А.Л. Хетагуров в возрасте 93 лет в блокадном Ленинграде.

После беседы о А.Л. Хетагурове Алексей Николаевич повел меня на второй этаж, где располагались учебные комнаты, ассистентские лаборатории и кабинеты профессора А.А. Агеева и д.м.н. А.В. Грибовода. Мы зашли в кабинет А.В. Грибовода. Там стояли два письменных стола: один профессорский и второй – свободный, который предложили мне. Алексей Николаевич дал поручение начальнику лаборатории принести аспиранту все, что необходимо для его полноценной работы (микроскоп, посуду и многое другое). И пока все не принесли, Алексей Николаевич не уходил. Затем сказал, что для начала этого достаточно, и добавил, что общение с двумя профессорами будет для меня полезным.

Через два дня Алексей Николаевич собрал кафедральное собрание, на котором представил меня всему коллективу. Особо подчеркнул, что я приехал из Северной Осетии, и попросил, чтобы все оказывали необходимую помощь начинающему научному работнику.

С большой благодарностью вспоминаю уроки, которые давал мне Алексей Николаевич у себя в кабинете. Мы вместе с ним рассматривали под микроскопом микропрепараты отдельных органов, обсуждали те патологические процессы, которые имели место в данном препарате. Так как я немногим более года проработал патологоанатомом, Алексей Николаевич пришел к выводу, что в раз в неделю он персонально будет со мной заниматься. И это было очень здорово. Я быстро стал усваивать еще неизвестное и трудное в этой науке. И, конечно, стал понимать, какую сложную дисциплину – патологическую анатомию – я выбрал.

Эти замечательные уроки учителя продолжались около двух месяцев. Алексей Николаевич фактически мне преподавал уроки методологии изучения патологических процессов. После короткой беседы он сказал, что убежден в том, что теперь я сам справлюсь с выполнением диссертационной темы.

Наступил день, когда Алексей Николаевич на очередном кафедральном заседании огласил название темы моей кандидатской диссертации: «Заклиwienie операционных ран груди после операций на легких и сердце». У сотрудников кафедры сразу возникли вопросы к Алексею Николаевичу. Ведь основным научным направлением всей кафедры являлось изучение морфологических изменений органов при туберкулезе. И вдруг такая тема. Анатолий Николаевич ответил очень коротко: «У кого что болит, тот о том и говорит». Оказалось, что ранее ему была удалена доля легкого. Его мучили боли в области раны. Поэтому он сказал: «Мы же должны знать, почему после этих операций больные так страдают».

После утверждения диссертационной темы Алексей

Николаевич пригласил меня на беседу. Для выполнения диссертационной работы необходимо было собрать секционный материал. Алексей Николаевич определил базы для сбора материала: НИИ туберкулеза, онкологический центр и др.

Когда в первый раз приехал в НИИ туберкулеза, меня встретил директор института. После знакомства и короткой беседы она предложила мне рабочую комнату, где я мог работать. Для меня были приготовлены письменный стол, микроскоп, накрахмаленный халат и т.д. Я поблагодарил директора института за столь высокий прием, на что мне директор ответил: «Алексей Николаевич звонил. Я сделаю все, чтобы он был доволен».

Такую заботу мог проявить только настоящий руководитель и Учитель – человек удивительного обаяния и редкой душевной щедрости.

В непринужденном разговоре, не подчеркивая своей эрудиции, Алексей Николаевич прощупывал мои познания в области литературы, искусства, давая при этом советы – на что следует обратить внимание, какие посетить музеи, в какую лучше ходить библиотеку и т.д. Подчеркивал, что необходимо ценить время. Ценить время – это значит обладать самым сложным искусством на свете – искусством делать себя.

В месяц один раз Алексей Николаевич проводил семинары для начинающих научных работников-аспирантов. Аудитория всегда была заполнена не только патологоанатомами, но и аспирантами других дисциплин.

Вопросы, которые выносились Алексеем Николаевичем на обсуждение, были как воздух для нас. Иногда казалось, что он читает наши мысли и говорит именно о том, что нас больше интересовало и где мы меньше были просвещены.

Алексей Николаевич убедил нас в самом главном: для того чтобы ученики шли в научную школу, учитель должен обладать незаурядными личными качествами.

Профессионал – патолог высшего класса, он постоянно требовал от своих сотрудников и от врачей отделений постоянного повышения квалификации.

В морфологическом корпусе Военно-медицинской академии я встретился с удивительно приветливым и доброжелательным профессорско-преподавательским составом – начиная от профессоров и заканчивая лаборантами.

В конце марта 1965 г. из Орджоникидзе мне сообщили, что министерство образования настаивает, чтобы я проходил аспирантуру в Рязани. Я стал собираться. Дал телеграмму в Орджоникидзе, чтобы выслали деньги на дорогу. Часам к трем вернулся на кафедру. Меня встретил профессор А.А. Агеев и так по-дружески спросил, куда я пропал. Когда я поинтересовался, что случилось, он ответил, что меня домой в гости приглашает Алексей Николаевич. Конечно, я понимал, что для меня – аспиранта – быть приглашенным к академику А.Н. Чистовичу – великая честь. Я испытал приятное волнение.

В назначенное время я подошел к двери квартиры Алексея Николаевича, нажал на кнопку звонка. Открыл сам Алексей Николаевич. «Вы сказали, чтобы я к Вам пришел?» – «Заходи», – пригласил он. Я сказал, что мне надо собраться. Он, помолчав, произнес: «Ты не хочешь переступить порог моего дома. Я должен взять кинжал и тебя зарезать». Я переступил порог, снял пальто и хотел повесить на вешалку. В это время он у меня забрал. «Что Вы, Алексей Николаевич?» – «Ты мой гость, и vedi себя как положено». Мы вошли в гостиную, где уже был накрыт стол. Нас встретила его супруга. Алексей Николаевич нас познакомил и пригласил к столу.

Алексей Николаевич был несколько озадачен сложившейся ситуацией по продолжению моей аспирантуры. Он просил и руководство Военно-медицинской академии, и министерство образования – но ответ был один: К.Д. Салбиев должен пропустить аспирантуру в Рязанском медицинском институте.

Проанализировав ситуацию, он мне предложил отказаться от аспирантуры в Рязани, вызвать в Ленинград семью (супруга училась на 4 курсе Северо-Осетинского государственного медицинского института, сыну было 2 года). Алексей Николаевич сказал, что я с семьей могу пожить у него, буду работать над диссертацией, а супруга учиться в Ленинградском медицинском институте.

Меня никогда не покидало чувство ответственности перед А.Н. Чистовичем и М.А. Тотовым. Немного подумав, я поблагодарил и сказал: «В Орджоникидзе у меня есть ректор М.А. Тотов, которого я очень уважаю как ректора, как старшего, который делает очень многое по подготовке научно-педагогических кадров для нашего института. Я не могу не выполнить указания М.А. Тотова и поэтому должен ехать в Рязань». После короткого молчания он сказал: «Может быть, ты и прав». Он хорошо знал М.А. Тотова по совместной работе в Военно-медицинской академии. Мы еще долго беседовали. И опять он мне задал вопрос: «А у тебя деньги на дорогу есть?» Все это было так неожиданно для меня. Я сказал, что мне пришел деньги из дома телеграфом. Он опять стал серьезным и говорит: «Ты ставишь меня в неловкое положение, что подумают в Осетии. Ты приехал к профессору в Ленинград, а он аспиранту не может дать денег на дорогу». В конце нашей встречи он мне сказал: «Пока я жив, готов тебе оказывать любую помощь». Я поблагодарил Алексея Николаевича. Когда я вышел на улицу, у меня от мыслей разрывалась голова.

Естественно, за такое короткое время я не имел возможности узнать и раскрыть полностью личность Алексея Николаевича как человека, ученого и интеллигента – представителя знаменитой в медицинском мире плеяды Чистовичей. Я встретился еще раз с Алексеем Николаевичем в Кишиневе в 1966 году на всеосюзном съезде патологоанатомов. Встреча была очень теплой. Я запомнил ее на всю жизнь. К сожалению, она была последней.

Но в памяти моей Алексей Николаевич остался как выдающийся ученый, Учитель, высочайшей культуры человек, каждое слово и совет которого помогли мне выбрать правильный путь в науке и в жизни.

И сегодня я приношу слова глубокой благодарности моему учителю – Алексею Николаевичу Чистовичу, который ненавзвучно, а как бы само собой направил мои усилия к знаниям и привил мне вкус к научному поиску.

Президент СОГМА,
заслуженный деятель науки РФ,
профессор К.Д. Салбиев

Поздравляем с победой!

На проходившем в феврале командном чемпионате среди студентов Северо-Кавказского федерального округа убедительную победу по шахматам одержали студенты СОГМА Есиев Руслан (3 курс стоматфакультета) и Шавлохов Георгий (6 курс лечебного факультета), выигравшие отборочный турнир на финал РФ.

18 декабря в лекционном зале №3 СОГМА произошло событие, которого с нетерпением ждали очень многие: состоялась олимпиада по двум фундаментальным учебным дисциплинам – анатомии и гистологии. Проведенное конкурсное состязание позволило достичь абсолютно конкретных целей и задач, а именно:



совершенствования учебной и внеаудиторной работы со студентами по анатомии и гистологии; стимулирования интереса студентов к изучению предмета, активизации творческого потенциала личности будущего врача;

развития самостоятельного мышления, импровизации. Как известно, олимпиада призвана способствовать выявлению и отбору творчески мыслящей молодежи и формированию потенциала для научно-исследовательской деятельности, а приобретенный в процессе проведения мероприятия творческий опыт может быть использован кафедрой для совершенствования учебного процесса.

Олимпиада по психологии

24 декабря 2010 года в 9.00 в лекционном зале №4 СОГМА кафедрой психологии и педагогики была проведена олимпиада по теме «Психология в моем вузе: инновационные компоненты».

На мероприятие были приглашены деканы факультетов Северо-Осетинской государственной медицинской академии.

Студенческая олимпиада проводилась с целью совершенствования качества подготовки студентов, повышения уровня изучения наук гуманитарного цикла (психология и педагогика) и специальных предметов (медицинская и клиническая психология), развития у них навыков самостоятельной работы, а также для выявления одаренной молодежи и развития навыков коммуникативной деятельности.

В олимпиаде участниками были применены знания по основным темам дисциплины «Психология» («психология здоровья», «неврозы», «психосоматические расстройства», «внутренняя картина болезни» и др.).

Необходимо отметить, что данная олимпиада проводилась в русле инновационных технологий, которые в последнее время стали особенно популярны во всех сферах жизнедеятельности. При подготовке материалов использовалась специальная программа-конструктор тестовых заданий «Test Office Pro», в ходе проведения самой олимпиады применялись мультимедийные технологии, благодаря чему было возможно эффективное участие целого факультета. В олимпиаде принимали участие студенты 2-го курса лечебного факультета (15 групп) – всего 150 человек.

Отборочный тур проводился с помощью тестирования по курсу психологии и педагогики. Победители отборочного тура примут участие в межфакультетской олимпиаде по психологии и педагогике, которую планируется провести в апреле-мае 2011 года между студентами лечебного и педиатрического факультетов СОГМА.

В завершение олимпиады студентами была организована программа-поздравление участников и организаторов мероприятия с Новым годом, которая включала в себя викторины, конкурсы капитанов, соревнования команд, мультимедийную открытку и музыкальные поздравления.

Особую благодарность за участие и организацию мероприятия хотелось бы выразить участникам СНК кафедры психологии и педагогики СОГМА – студентам 2 курса лечебного факультета: Аюпджану Станиславу (номинация «Дедушка Мороз»), Баскаевой Ирине (номинация «Снегурочка»), Цахиловой Анастасии (номинация «Исполнительница эстрадных песен»), Арсеновой Залине (номинация «Видеомонтаж»), Манееву Алану (номинация «Звукорежиссер»), Гасиеву Георгию, Тасовой Наталье, Кастуевой Зарине и Варзиновой Эвелине (номинация «Блестящий менеджер»). Участников и гостей поздравил заслуженный деятель культуры РСО-Алания, композитор и исполнитель Георгий Абаев. Мастер подарил всем победителям 1-го отборочного тура олимпиады авторские компакт-диск со скрипичной музыкой и исполнил несколько своих композиций.

Можно с уверенностью сказать, что праздник удался как в научном, так и в творческом плане. Продолжение следует, приглашаются все желающие....

А.С. Татров, зав. кафедрой психологии, педагогики и медицинской генетики



А теперь это событие глазами студентов

Студенты ждали олимпиаду и готовились к ней на протяжении долгого времени.

В подготовку и организацию этого важного мероприятия было вложено много труда и стараний Фидаровой Аланы Михайловны и Тобоевой Ольги Николаевны. Они сумели сплотить вокруг себя преподавателей и студентов, придав олимпиаде не только дух соревнования, но и праздника для всех. Для организации конкурса была задействована большая часть студентов 2 курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, приложивших все силы, чтобы олимпиада прошла на высоком культурном и техническом уровнях. Даже всегда неожиданно выходящая из строя аппаратура, благодаря стараниям наших студентов, на этот раз работала без сбоев. Удивил своими способностями студент 1 курса С. Ураков, который для конкурса нарисовал ромбовидную ямку, отличающуюся от препарата только размерами. Студенты проявили себя и в оформлении зала. Олимпиада была начата в атмосфере уюта и праздника.

В жюри были приглашены президент нашей межкафедральной комиссии Казбек Дахкиевич и, конечно же, замечательные заведующие кафедрами: анатомии – Туаева Зарема Сергеевна и гистологии – Аюева Лаура Абхазовна.

В качестве почетных гостей олимпиады присутствовали декан лечебного факультета Ж.С. Албегова и декан педиатрического факультета А.А. Медоева.

В соревнованиях приняли участие 5 команд: «Бесстрашные макрфаги», «Премьера», «Команда – А», «Astron», «Kvinta».

Олимпиада состояла из трех туров. Приветствие команд началось в первом туре с показа видеороликов. Продолжением тура были ответы на сложные вопросы, где количество баллов зависело от самих команд. Во многих случаях выигрышный балл

определялся долями секунд. В конкурсе капитанов заработали для своих команд дополнительные баллы капитаны: Сабанов Арсен, Агамянц Давид, Тобоева Маргарита, Цроев Хетаг, Иманов Бейлар.

По итогам 1-го тура в следующий прошли всего две команды: «Бесстрашные макрфаги» под предводительством Маргариты Тобоевой и «Kvinta» с капитаном Давидом Агамянцем.

Во втором туре обе кафедры проводили конкурсы, в ходе которых студенты должны были показать свои практические навыки и умения.

В результате суммирования баллов за оба тура победу одержала команда «Kvinta».

Пока шла подготовка к заключительному этапу конкурса, студенты зачитали веселые стихи об анатомии черепно-мозговых нервов – «Лирическая неврология», – которые сочинили при подготовке к олимпиаде.

В финале студенты решали задания высокой степени сложности, включая тесты и ситуационные задачи, требующие не только знаний основного материала, но и умения логически мыслить.

В большей мере эти знания проявила Тобоева Маргарита. Именно она и стала победительницей олимпиады. Второе место заняла Кцоева Мадина, а третье – Агамянц Давид.

Все участники, жюри и зрители остались довольны увиденным. Награды победителям вручал Казбек Дахкиевич, он также подарил всем участникам свою книгу.

Олимпиада явилась не только показателем хороших знаний студентов, но и сплотила всех нас.

Студентка 204 группы лечебного факультета Засеева Т.Ю.

Творчество наших студентов

На кафедре социально-политических наук в течение ряда лет последовательно проводится работа по патриотическому и нравственному воспитанию студентов. Под руководством проф. Плехтия С.Я. первокурсники пишут курсовые работы, посвященные истории их семей, - «Моя родословная». Студенты прорабатывают огромный, поистине исследовательскую работу, подводя очень удивчиво и ответственно к изложению фактов из жизни своих семей. Истории, рассказанные ребятами, порой бывают по-настоящему драматичны, и к ним невозможно остаться равнодушным.

Вот строки из работы студентки 106 гр. педфака Гагловой Зарины, посвященные её маме, безвременно ушедшей из жизни...

«Она тяжело болела, и каждый ее маленький успех в борьбе с болезнью был для нас огромной победой. Удивительная ирония судьбы: человек, готовый в любую секунду откликнуться на беду своего ближнего. Не смог помочь самому себе. И никто, к сожалению, не смог... Она не была, она есть, есть, пока жива память о ней. Есть, потому что ангелы не умирают...»

И стихотворение, посвященное маме:

Была особенной ты, мама!
Я знаю это, знают все!
Ни капли фальши, злости, лести,
Ты - человек большой души.
Всегда готовая на помощь
Прийти любому, лишь скажи!
Тебя любили все на свете
За доброту, за грустный взгляд,
За человечность, ту, что в столь жестоком мире
Порой так трудно не терять!
За что, скажи, за что нам это?
Как пережить весь этот ад?

Чем провинились перед Богом,
Настолько, чтоб забрал он Мать?
И что теперь? Венки и слезы?
Цветы, сочувствие друзей?
Ну а потом? Что будет дальше,
Когда останемся одни?
Как быть без матери любимой?
Без той, что так хотела жить.
Без той, что храбро так сражалась
С болезнью этой столько лет?
А может, там ей будет легче?
Да, знаю я, наверняка!
Ведь Бог берет к себе лишь лучших.
Мы будем помнить тебя всегда!!!

А это стихотворение, написанное студенткой 102 гр. медико-профилактического факультета Гриневой Анастасией, вдохновлено занятиями по биологии:

Не верь тому, кто скажет: «Ты не можешь», -
Ты можешь все. Ты – врач, ты – человек.
В душе ты кляту Гиппократу свято носишь,
И твой врачебный долг превыше всех.
Забудь покой. И сна не знай ночами,
И свет надежды зажигай в сердцах,
Ведь люди, что становятся врачами,
Ответственны за жизнь, что в их руках.
Ты встал на путь сомнения и боли,
Пусть будет трудно – помни об одном:
Ты стал врачом по высшей, Божьей, воле,
Живи, чтоб стыдно не было потом!

Спортивные конкурсы в СОГМА

В нашем вузе стало доброй традицией проводить спортивные состязания среди юношей-студентов «А ну-ка, мальчишки!», посвященные Дню защитника Отечества.

Вот и в этом году, 24 февраля, состоялись очередные соревнования. Участники, которых бурно поддерживали болельщики, демонстрировали свою силу, ловкость, быстроту реакции, умение работать в команде. За тем, что происходило в спортзале академии, внимательно и заинтересованно наблюдала судейская бригада, возглавляемая первым проректором – проректором по УВР З.Т. Астаховой.

В состязаниях приняли участие три команды: объединенная команда лечебного и медико-профилактического факультетов, команда стоматологического и команда педиатрического факультетов. Победу одержали представители стоматфакультета.

Очень яркими, зрелищными и эмоциональными получились спортивные соревнования среди студентов в проводившемся 6 марта конкурсе «А ну-ка, девушки!». Участвовали представительницы лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, которые соревновались в быстроте, ловкости, грации, умении работать в паре и в команде. Их с потрясающим энтузиазмом поддерживали болельщики, особенно организованно «болели» студенты педфака. В результате острой и бескомпромиссной борьбы первое место завоевали представительницы педиатрического факультета, второе место – лечебного и третье – стоматологического факультета. Приз зрительских симпатий получила команда медико-профилактического факультета.



Учредитель: коллектив СОГМА.
Ответственный за выпуск - О.А. Викторова
Фото - А.К. Туаев

Адрес редакции: г. Владикавказ,
ул. Пушкинская, 40, СОГМА.
Тираж 500 экз.
Распространяется бесплатно.

Верстка и печать:
ООО «Арктик-Медиа»,
г. Владикавказ, пр. Коста, 15,
тел/факс: (8672) 250-335